

Allocation de Rentrée Scolaire

La Calculatrice est Morte Vive la Tablette numérique !

En cette rentrée scolaire la liste des fournitures scolaires pourrait bien voir un nouvel intrus destituant la calculatrice dans nos cartables d'écoliers ,.... les **tablettes numériques**.

A l'heure où 90 % de la population française de moins de 60 ans est connectée et [possède un terminal smartphone et/ou tablette numérique](#), l'école doit ouvrir ses portes souvent trop étanches à ce nouvel entrant numérique.

La Caf au secours de la tablette numérique pour tous les élèves

Une tablette numérique ou un smartphone à écran suffisamment large voilà un outils à mettre dans la liste des fournitures de rentrée pour chaque élève à destination des familles. Je vois ici certains brandir le « Et la fracture numérique alors ! ». Il suffit pourtant de revenir au dispositif existant et fonctionnel qu'est notre caisse d'allocations familiales. C'est elle qui, dans ses missions, à chaque rentrée scolaire compense par une [allocation de rentrée](#) ces écarts entre les familles. L'allocation de rentrée (Ars) doit permettre d'acquiescer au lieu de la calculatrice spéciale éducation ou collège, une tablette ou smartphone à prix équivalent. Sans surcoût pour l'état ni pour les familles, cette optimisation d'argent public offre l'avantage du redéploiement de ressources en direction du corps enseignant(équipements, formation, contenu pédagogique,...). Enfin la révolution numérique sera intra scolaire.

Depuis 10 ans une évolution numérique avant la révolution

Auparavant seule l'exception éducative prévalait. L'école devait rester un havre de paix numérique et cherchait à se prémunir de ce ras de marée sociétal extérieur. L'école devait conserver ses capacités de contrôle et d'exercice de la pédagogie éprouvée existante, et recherchait à contrôler tout objet entrant numérique. Harnaché de multiples protections et possibilités de contrôle, des outils numériques, spécifiques, dédiés à l'Éducation Nationale ont tenté de s'imposer. Assurant ainsi la stabilité du système immuable en n'introduisant non pas la révolution numérique mais seulement une évolution numérique.

L'excès de normes est source de surenchère dispendieuse d'argent public

Ordinateur et salle informatique sous contrôle ont vu leur apparition suivies de tableau non plus noir mais numérique prenant place au sein même du sacro-saint espace de la classe. Vu comme un outils nécessaire d'équipement permettant d'atteindre les objectifs scolaires leur financement a donc été dévolu aux collectivités territoriales (loi de décentralisation), ouvrant le champ d'une surenchère d'argent public. D'une part, parce que les coûts d'acquisition de matériels non grand public en faisait de facto des produits onéreux et d'autre part, l'équipement numérique, dit pédagogique, ne pouvait être défini dans sa configuration de base compte tenu de ses caractéristiques d'innovation permanente. Enfin sa [médiatisation d'acquisition](#) prêtait le flanc à des volontés de communication politique pas toujours en adéquation avec une recherche d'efficacité éducative (Val de Marne 13 millions d'euros pour les collégiens). Cette vision refermée et protectionniste du système Éducatif dans son ensemble, a contribué à la surenchère économique et par voie de conséquence au ralentissement de l'introduction massif des usages numériques dans les établissements scolaires fautes moyens nécessaires suffisants.

Le Numérique mobile dans l'école pour former le citoyen de demain

Car il s'agit bien d'usages numériques et non d'outils modifiant la société à l'extérieur des murs de l'école. L'école étant une partie de ce tout sociétal ses mutations profondes ne pouvaient que s'infiltrer et submerger le navire Éducation Nationale. La vraie révolution est arrivée par l'utilisation des [smartphones ou tablettes numériques](#) redéfinissant par l'usage les notions d'espace et de temps autant que nos modèles d'organisation. Pour accélérer définitivement notre entrée de l'école dans le vrai

monde numérique qui l'entoure il faut lui donner la capacité de former le citoyen de demain . Pour cela tous les élèves de France doivent pouvoir disposer des outils de base du monde connecté à savoir un terminal de réception smartphone ou tablette numérique (aujourd'hui). Ceci à ne pas mettre en opposition mais en miroir de la transformation des usages pédagogiques amenés par l'utilisation de matériels numériques destinés au corps enseignant créateur de parcours de développement des compétences de ce citoyen de demain..

Et re-voilà le corps des anti-écrans qui agiteront le chiffon rouge du tout-écran, des utopistes du XXI eme siècle qui comme certains se battaient contre l'arrivée de l'automobile au profit de la voiture à cheval plus sûre ou comme ceux qui refusaient de voir la place des ampoules électriques en préférant les bougies de nos rues , trouveront tous prétextes, dont la liste est longue, pour refuser l'addiction scolaire.

La tablette numérique dans tous les cartables avant le cartable dans toutes les tablettes éducatives?

Les outils personnels numériques des élèves dans l'école sont une source de vraie innovation. Pour une raison très simple, nous adultes génération X, anticipons ce qu'ils en feront alors qu'eux les « digital natives » inventent et détournent nos prévisions d'usages. C'est pourquoi il ne faut pas attendre que tous les aspects de contrôle et de spécificités identitaires « Éducation Nationale » soient réglés car il sera trop tard si ce n'est pas déjà le cas. Cessons de rechercher à tout réglementer en amont et préférons agir en aval car le seul risque pris est de tuer dans l'œuf l'innovation. Libérer les innovations intra-scolaires pour mieux agir sur le monde extra-scolaire de demain (initier plutôt que sanctionner) c'est libérer les énergies et la création dont les enseignants sont demandeurs. La Wallonie en Belgique a fait le choix d'ouvrir l'école pour libérer la créativité des enseignants et ça fonctionne ([reportage TV Fr3 Ludovia](#))